

**Конкурсное задание**

**III Региональный чемпионат**

**«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Мурманской области**

**«Дошкольное воспитание»**

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

1. Введение
2. Форма участия в конкурсе
3. Структура конкурсного задания
4. Модули задания
5. Критерии оценки
6. Необходимые приложения

Главный эксперт WSR \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Залялова А.Г.

Страна: Россия

Субъект РФ: Мурманская область

# ВВЕДЕНИЕ

 1.1. Название и описание профессиональной компетенции

1.1.1 Название профессиональной компетенции:

Дошкольное воспитание.

1.1.2 Описание профессиональной компетенции.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет присмотр и уход за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организует и проводит различные виды деятельности (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.) и общение детей; организует и проводит занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации; организует методическое обеспечение образовательного процесса. Также в сферу его ответственности входит соблюдение техники безопасности и санитарных норм.

### Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС). Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

**1.2. Область применения**

1.2.1. Каждый Эксперт и Участник обязан ознакомиться с данным Конкурсным заданием.

**1.3. Сопроводительная документация**

1.3.1. Поскольку данное Конкурсное задание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

* + - * WSR, Регламент проведения чемпионата
			* WSR, политика и нормативные положения
			* WSR, Техническое описание компетенции **«**Дошкольное воспитание»
			* Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции.

**2. ФОРМА УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ**

Индивидуальный конкурс.

# СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Конкурсное задание состоит из 5 независимых модулей (включающих 5 заданий), которые могут проводиться в разной последовательности независимо друг от друга:

* Модуль А. «Речевое развитие»

Задание «Выразительное чтение, презентация книги»;

* Модуль В. «Конструирование и робототехника»

Задание «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста»;

* Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»

* Модуль E. «Физическое развитие»
* Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»;
* Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами» Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования».

# МОДУЛИ ЗАДАНИЯ

1. **Выразительное чтение, презентация книги.**

**Цель**: демонстрация умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, проведение беседы с детьми о прочитанной книге.

**Описание объекта**: текст художественного произведения.

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 час.30 минут

**Лимит времени на представление задания**: 10 минут.

**Задание**:

1. Отобрать книгу. Определить ее предназначение в соответствии СанПин (книжная полиграфия) и возрастом детей.
2. Прочитать текст.
3. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.
4. Определить программное содержание, цель и задачи.
5. Расставить ударение.
6. Определить паузы логические и психологические.
7. Определить темп и ритм речи.
8. Провести анализ литературного произведения
9. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги).
10. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать выразительное чтение.
11. Провести беседу с волонтерами (детьми) о прочитанной книге.

***Ожидаемый результат:***

Анализ выбранной книги на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия).

Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

Выразительное чтение литературного текста.

Демонстрация беседы с волонтерами (детьми) по литературному произведению.

1. **Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.**

**Цель**: демонстрация умения проектировать и проводить совместную деятельность на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике.

**Описание объекта**: конструирование детей дошкольного возраста.

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 час.30 минут

**Лимит времени на представление задания**: 10 минут.

**Задание**:

1. Определить цель и задачи занятия по робототехнике c конструктором LEGO Education WeDo
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Создать подвижную конструкцию.
4. Отрепетировать.
5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.
6. Провести совместную деятельность на занятии с детьми (волонтерами) по робототехнике.

***Ожидаемый результат:***

Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo.

Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по робототехнике

1. **Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса.**

**Цель**: демонстрация умения подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Описание объекта**: Оформление информационно-демонстрационного стенда для группы к празднику.

***Лимит времени на выполнение задания:*** 4 часа 30 минут.

***Лимит времени на представление задания:*** не предусмотрен.

**Задание:**

1. Определить цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
2. Подобрать содержание для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного.
4. Создать эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, если есть необходимость (не оценивается).
5. Выполнить элементы оформления стенда.
6. Собрать стенд.
7. Убрать рабочее место.
8. Экспертам сдать цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать стенда.

***Ожидаемый результат:***

Цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, соответствующие возрастной группе.

Информационно-демонстрационный стенд к празднику.

1. **Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста**

**Цель:** демонстрация умения проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

**Описание объекта:** физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

***Лимит времени на подготовку задания:*** 1 часа 30 минут.

***Лимит времени на представление задания:*** до12 минут.

**Задание:**

1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна.
4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
5. Разработать конспект гимнастики после дневного сна (для себя).
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести гимнастику после дневного сна.

***Ожидаемый результат:***

Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе.

Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

1. **Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования**

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие (игру) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

**Описание объекта:** развивающие (дидактические) материалы (игры) или ИКТ оборудование

***Лимит времени на подготовку задания:*** 2 часа 30 минут

***Лимит времени на представление задания:*** до 10 минут

**Задание:**

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру дидактической игры, в том числе воспитательную задачу дидактической игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать конспект занятия (игры) для себя.
4. Отрепетировать с волонтерами.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Провести фрагмент занятия или игру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

***Ожидаемые результаты:***

Цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе или структура дидактической игры с воспитательной задачей.

Демонстрация фрагмента занятия или дидактической игры с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные). Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 82.

**5.1.Оценочноя схема Конкурсного задания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы** |
| Модуль | Мнение судей | Измеримая | Всего |
| A | «Речевое развитие» | 2 | 14 | 16 |
| B | «Конструирование и робототехника» | 2 | 17 | 19,00 |
| C | Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями» | 2 | 16 | 18,00 |
| D | «Познавательное развитие» | 2 | 16 | 18,00 |
| E | «Физическое развитие» | 2 | 15 | 17,00 |
| F | «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами» | 2 | 10 | 12,00 |
| **Всего** |  | **12** | **88** | **100** |

5.2. Спецификация оценки компетенции

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях (модулях):

**Модуль А. «Речевое развитие»**

**Задание «Выразительное чтение, презентация книги»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| O | Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия) | 0,5 |
| O | Озвучивание в аннотации названия литературного произведения  | 0,5 |
| O | Представление в аннотации автора литературного произведения | 0,5 |
| O | Краткое изложение содержания литературного произведения (4-5 предложений) | 0,5 |
| O | Высказывание своего отношения к произведению | 0,5 |
| О | Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки цели занятия методическим требованиям | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям  | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям  | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям | 0,5 |
| O | Реализация обучающей задачи в ходе беседы с детьми | 0,5 |
| O | Реализация развивающей задачи в ходе беседы с детьми | 0,5 |
| О | Реализация воспитательной задачи в ходе беседы с детьми | 0,5 |
| O | Соблюдение знаков препинания (правильная расстановка логических и психологических пауз) | 0,5 |
| O | Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения | 0,5 |
| O | Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка | 0,5 |
| O | Соблюдение правил работы с книгой | 0,5 |
| O | Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения | 0,5 |
| О | Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев | 0,5 |
| О | Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков персонажей | 0,5 |
| O | Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения | 0,5 |
| O | Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев | 0,5 |
| O | Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях  | 0,5 |
| О | Прием повторное чтение и (или) выборочное чтение | 0,5 |
| O | Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения | 0,5 |
| O | Целесообразность применения (неприменения) ИКТ  | 0,5 |
| O | Целостность, законченность фрагмента занятия | 0,5 |
| O | Соблюдение времени на выполнение задания | 0,5 |
|  |  |  |
| S | Полнота образов | 0,5 |
| S | Интонационная выразительность  | 0,5 |
| S | Эмоциональность | 0,5 |
| S | Общее впечатление | 0,5 |
|  |  |  |

**Модуль В. «Конструирование и робототехника»**

**Задание «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| O | Соблюдение правил конкурса | 0,5 |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | 0,5 |
| О | Соответствие поставленной цели заданию конкурса (30%) | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки цели методическим требованиям | 0,5 |
| О | Соответствие поставленных задач теме занятия | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям  | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям  | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям | 0,5 |
| O | Наличие задачи по экспериментальной деятельности с детьми | 0,5 |
| О | Наличие задачи по программированию с детьми | 0,5 |
| O | Соответствие задачи по экспериментированию методическим требованиям | 0,5 |
| O | Реализация обучающих задач в конструктивной деятельности | 0,5 |
| О | Реализация обучающих задач программированию моделей | 0,5 |
| О | Реализация развивающей задачи в ходе занятия с детьми | 0,5 |
| O | Реализация воспитательной задачи в ходе занятия с детьми | 0,5 |
| O | Соответствие методических приемов возрасту детей | 0,5 |
| О | Соответствие методических приемов обучающим задачам | 0,5 |
| О | Соответствие методических приемов развивающим задачам | 0,5 |
| О | Соответствие методических приемов воспитательным задачам | 0,5 |
| O | Распределение обязанностей между педагогом и детьми в совместной деятельности | 0,5 |
| O | Владение терминологией | 0,5 |
| O | Соблюдение времени проведения | 0,5 |
| O | Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования | 0,5 |
| О | Целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия | 0,5 |
| О | Целесообразность применения ИКТ на этапе мотивации и постановке проблемы | 0,5 |
| O | Наличие проблемной ситуации | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки проблемного вопроса методическим требованиям | 0,5 |
| О | Анализ разрешения проблемной ситуации для детей | 0,5 |
| О | Соблюдение структуры занятия | 0,5 |
| О | Логическая завершенность занятия | 0,5 |
| О | Соответствие поставленных задач возрасту детей  | 0,5 |
| О | Соответствие поставленных задач цели занятия | 1,5 |
|  |  |  |
| S | Творческий подход к проведению занятия | 0,5 |
| S | Выразительность и четкость речи | 0,5 |
| S | Эмоциональность | 0,5 |
| S | Общее впечатление | 0,5 |

**Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»**

**Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О | Соблюдение правил конкурса. | 0,5 |
| О | Соблюдение правил безопасности, соответствующих профессии. | 0,5 |
| О | Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе. | 0,5 |
| О | Организация рабочего места при выполнении задания: чистота на столе после выполнения задания. | 0,5 |
| О | Организация рабочего места при выполнении задания: рациональность использования материалов. | 0,5 |
| О | Правильность использования инструментов во время выполнения | 0,5 |
| О | Соответствие содержания стенда тематике праздника. | 0,5 |
| О | Соответствие оформления стенда тематике праздника. | 0,5 |
| О | Целостность содержания и оформления стенда | 0,5 |
| О | Соответствие цветового решения стенда тематике праздника | 0,5 |
| О | Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме. | 0,5 |
| О | Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. | 0,5 |
| О | Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность). | 0,5 |
| О | Целостность композиционного решения. | 0,5 |
| О | Наличие композиционного центра  | 0,5 |
| О | Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности | 0,5 |
| О | Гармоничность цветового решения. | 0,5 |
| О | Соразмерность отдельных элементов композиции. | 0,5 |
| О | Единство стилевого решения в заголовках и теме праздника | 0,5 |
| О | Соответствие размеров шрифта возрастным особенностям участников образовательного процесса | 0,5 |
| О | Целесообразность выбора формата основы стенда. | 0,5 |
| О | Размещение композиционных элементов в соответствии с особенностями восприятия участников образовательного процесса | 0,5 |
| О | Соответствие подбора информации изображениям на стенде. | 0,5 |
| О | Структурированность информации. | 0,5 |
| О | Участие детей в оформлении стенда. | 0,5 |
| О | Владение техниками, выбранными для оформления фона стенда. | 0,5 |
| О | Владение техниками, выбранными для оформления заголовков стенда. | 0,5 |
| О | Грамотность письменной речи. | 0,5 |
| О | Структура и логика представленных рубрик на стенде и их содержание. | 0,5 |
| О | Реализация поставленной цели в содержании и оформлении стенда. | 0,5 |
| О | Реализация поставленных задач в содержании и оформлении стенда. | 0,5 |
| О | Наличие информации для всех участников образовательного процесса | 0,5 |
|  |  |  |
| S | Оригинальность идеи оформления стенда. | 0,5 |
| S | Эстетичность оформления стенда. | 0,5 |
| S | Аккуратность | 0,5 |
| S | Общее впечатление | 0,5 |

**Модуль D. «Познавательное развитие»**

**Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| O | Соблюдение правил конкурса. | 0,5 |
| O | Соблюдение санитарных норм  | 0,5 |
| О | Соблюдение правил безопасности соответствующих профессии. | 0,5 |
| О | Учет психологических особенностей восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола | 0,5 |
| О | Соответствие поставленной цели теме экскурсии. | 0,5 |
| О | Соответствие поставленных задач теме экскурсии. | 1,5 |
|  |  |  |
| O | Соответствие поставленной цели экскурсии возрастным особенностям детей дошкольного возраста. | 0,5 |
| О | Соответствие поставленных задач экскурсии возрасту детей. | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям  | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям  | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям | 0,5 |
| O | Реализация обучающей задачи в ходе экскурсии. | 0,5 |
| О | Реализация развивающей задачи в ходе экскурсии. | 0,5 |
| О | Реализация воспитательной задачи в ходе экскурсии. | 0,5 |
| O | Наличие проблемной ситуации. | 0,5 |
| O | Наличие структурных компонентов экскурсии. | 0,5 |
| O | Соответствие подобранных методов и приемов возрасту детей. | 0,5 |
| O | Соответствие содержания экскурсии возрасту детей. | 0,5 |
| O | Соответствие содержания принципу научности. | 0,5 |
| О | Соответствие содержания принципу доступности. | 0,5 |
| O | Целесообразность подобранных методов и приемов для решения поставленных задач. | 0,5 |
| O | Включенность педагога и детей в деятельность в соответствии с этапом экскурсии. | 0,5 |
| O | Соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам. | 0,5 |
| O | Подготовка (обработка) мультимедийного контента для демонстрации детям. | 0,5 |
| О | Синхронизация и соответствие музыки видео контенту. | 0,5 |
| О | Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога. | 0,5 |
| О | Подведение итога и решение проблемы. | 0,5 |
| O | Соблюдение времени проведения. | 0,5 |
| О | Соответствие проведенной беседы методическим требованиям (структура, наличие вопросов разного типа, соответствие содержания теме) | 1,0 |
|  |  |  |
| S | Творческий подход к проведению экскурсии. | 0,5 |
| S | Эмоциональность. | 0,5 |
| S | Выразительность и четкость речи. | 0,5 |
| S | Общее впечатление. | 0,5 |

**Модуль E. «Физическое развитие»**

**Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| O | Соблюдение правил конкурса | 0,5 |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна | 0,5 |
| O | Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей | 1 |
| О | Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей | 0,5 |
| О | Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей | 0,5 |
| O | Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей | 1 |
| O | Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна | 1 |
| O | Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей | 1 |
| O | Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач | 0,5 |
| O | Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая) | 1 |
| O | Создание условий для пробуждения детей после дневного сна | 0,5 |
| O | Выполнение элементов самомассажа | 0,5 |
| O | Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия | 0,5 |
| О | Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия | 0,5 |
| O | Выполнение дыхательных упражнений | 0,5 |
| O | Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей | 0,5 |
| O | Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей | 0,5 |
| O | Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей | 0,5 |
| O | Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей | 0,5 |
| O | Качество выполнения упражнений при показе педагогом | 0,5 |
| O | Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений | 0,5 |
| O | Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей | 1 |
| O | Четкость отдаваемых указаний | 0,5 |
| O | Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей | 0,5 |
|  |  |  |
| S | Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна | 0,5 |
| S | Выразительность и четкость речи | 0,5 |
| S | Эмоциональность | 0,5 |
| S | Общее впечатление | 0,5 |

**Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»**

**Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| O | Соблюдение правил конкурса | 0,5 |
| O | Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин | 0,5 |
| O | Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки цели методическим требованиям | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям  | 1,0 |
| О | Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям  | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям | 0,5 |
| O | Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 1,0 |
| O | Целесообразность использованных материалов возрасту детей | 0,5 |
| O | Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры)с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |
| O | Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры)с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |
| O | Реализация воспитательной задачи в ходе фрагмента занятия (игры)с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |
| O | Соответствие выбранных методов и приемов задачам фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |
| O | Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей | 0,5 |
| O | Соответствие содержания фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрастным особенностям детей | 0,5 |
| O | Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования | 0,5 |
| О | Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве | 0,5 |
| O | Владение терминологией | 0,5 |
|  |  |  |
| S | Творческий подход к проведению фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |
| S | Эмоциональность. | 0,5 |
| S | Выразительность и четкость речи. | 0,5 |
| S | Общее впечатление. | 0,5 |

Оценка модулей: Модуль А. «Речевое развитие» Задание «Выразительное чтение, презентация книги»; Модуль В. «Конструирование и робототехника» Задание «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста»; Модуль D. «Познавательное развитие» Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»; Модуль E. «Физическое развитие» Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»; Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами» Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования» происходит по схеме 3+5. 3 объективных эксперта оценивают деятельность конкурсанта, выставляя одну экспертную оценку. 5 субъективных экспертов выставляют каждый свою оценку по критериям «веерным» способом.

Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями» Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса» эксперты оценивают «слепым» способом, находясь в помещении для «слепой оценки» на всем протяжении выполнения модуля. Экспертам разрешается покидать помещение только группой с разрешения главного эксперта. Когда эксперты находятся вне комнаты для голосования, они не должны видеть работу участников конкурса, а также им необходимо вернуться в свою комнату за 30 минут до окончания конкурсного задания. На площадке в это время находятся: главный эксперт или заместитель гл. эксперта и технический эксперт.

5.3. Регламент оценки

Главный эксперт и Заместитель Главного эксперта обсуждают и распределяют Экспертов по группам (состав группы не менее трех человек) для выставления оценок. Каждая группа должна включать в себя как минимум одного опытного эксперта. Эксперт не оценивает участника из своей организации. Распределение ролей экспертов проводится каждый день путем жеребьевки.

Каждый эксперт отвечает за проставление оценок по каждому аспекту конкурсного задания в соответствии с распределенной ролью «Объективного эксперта» и «Субъективного эксперта».

# НЕОБХОДИМЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Для выполнения всех модулей, конкурсант имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование.

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к конкурсу.

На всех рабочих располагаются компьютеры с установленными программами и размещенными материалами, необходимыми для выполнения модулей конкурсного задания.

Если конкурсант не выполнил задание в одном из модулей, вернуться к его выполнению он не может.

Методика оценки результатов определяется экспертным сообществом в день С (-2).

Конкурсанты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания не допускаются.

Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, к работе на площадке не допускаются.

Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время конкурса запрещено.